

Szakmai beszámoló

NTP-MKÖ-16-0057

Éléskamránk Kincsei

Rendelkezésre álló keretösszeg: 850 000 Ft

Legfeljebb 5 mondatban foglalja össze a pályázati program lényegét!

A program célja az volt, hogy a fiatalok minél közelebbről megismerkedhessenek a Hungarikumokkal, megismerjék a Magyar Értéktárat. Tanulmányozhassák azokat a kincseket, amiket múltjuk rejt és ki is próbálhassák azokat. A szakmájukhoz szorosan kötődő termékeken keresztül megismerték a Magyar Értéktárban szereplő hírnevet szerzett és elismert élelmiszerek eredetét, előállítását, ezáltal erősödött magyarságtudatuk, szakmájuk iránti elköteleződésük, hagyományaink ismerőivé váltak.

Időrendi sorrendben foglalja össze a támogatás segítségével megvalósult szakmai tevékenységeket!

A csapatépítés kialakítása a tréningelemekkel bővített első előadáson kezdődött meg, melynek során a diákok megismerték a Magyar Értéktár kategóriáit, a Hungarikum fogalmát. A csoport kialakítása után iskolai műhelymunka keretében dolgoztuk fel a programban vállalt témákat. Októberben ellátogattunk Békéscsabára, ahol részt vettünk a Csabai kolbászfesztiválon. A tél során projektmunkával, szakmai tanár vezetésével egyéni és differenciált munkával tanulmányoztuk a húsipari témákat – ezek a témák szakmába vágóak a csoport nagy részének. A tél végén ellátogattunk a budapesti Mangalica fesztiválra. A tavasz során a Hagyományok házában, a Néprajzi Múzeumban és a Szentendrei Skanzenben tettünk látogatást és ismerkedtünk meg a paraszti élet hagyományaival, eszközeivel. Kipróbálhattuk a kosárfonás és a kenyérsütés tudományát, énekelhettünk pásztorduda zenére. Megismerkedtünk az azóta mindennapjaink részévé vált szikvízzel, Jedlik Ányos életével és találmányaival. Az iskola tanműhelyében tanulmányoztuk a szódavízgyártás menetét. A pálinka kritériumaival, készítésének folyamatával a Magyar Mezőgazdasági Múzeum és Könyvtár országos szakkönyvtár rendezvényén ismerkedhettünk meg. Az

Éléskamránk kincsei című kiállítás anyagának összeállításában aktívan és elkötelezetten vettek részt diákjaink. Műhelymunka keretében valósult meg. Végezetül a program zárásaként egy beszélgető kör keretében mindenki elmondhatta élményeit, tapasztalatait, beszámolhatott szerzett tudásáról.

Mutassa be, hogyan valósultak meg a pályázatban megfogalmazott célok! Foglalja össze, hogy a program milyen hatást gyakorolt a célcsoportra!

A pályázat célja, miszerint önálló munkára, gondolkodásra készítsük a fiatalokat, hogy érdeklődésüket kinyissuk a paraszti, népi élet, a hagyományok és az ebből származó nemzeti kincsek iránt, teljes sikert aratott. A külső helyszíneken tartott foglalkozások, kirándulások különösen intenzívek voltak a diákok részéről. Ennek nagyon jó példája, a pályázatban nem szereplő, de a diákok által javasolt és kért látogatás a Mangalica fesztiválon.

A csoport hamar összeszokott és a nagy kor- (15-20 év), érettségi- (szakiskola – szaktechnikum) és érzelmi különbség ellenére jól működő, együtt dolgozni tudó csapatot alakított ki, akik az iskolai élet más területein is keresik egymás társaságát.

A diákok a tudás megszerzésével egyre kíváncsiabbá váltak az új tudás iránt, ami megkönnyítette a programszervezést is. Míg az év elején az időpont egyeztetésekkel voltak nehézségek, ez idővel megszűnt, ami indokolható a fenti megállapítással illetve azzal, hogy igényük volt egymás társaságára és az együtt töltött időre.

A projektpedagógia alapján a diákok egy-egy természeti és társadalmi probléma, jelenség felvetésén keresztül jutottak el az adott élelmiszer feldolgozásához. A könyvtár- és múzeumpedagógiai foglalkozások átfogó élményt és ismeretet nyújtottak, erősítették a motivációt. A különböző tevékenységek sokrétűen szolgálták a tehetségfejlesztést. Az információgyűjtés, válogatás rendszerezés, problémamegoldás, a technológiai folyamatok megértése, ábrázolás és véleményalkotás során folyamatosan erősödött az együttműködés és a munkamegosztás a csoport tagjai között, a reflexiók kapcsán pedig fejlődött az értékorientáció. A kosárfonás során saját maguk által létrehozott egyszerű tárgy, a bőségszaru elkészítése erősítette a munka iránti elköteleződést, a szakmaszeretetet, a használat, a praktikum és az esztétikum kapcsolatát.

Összegezze a pályázati támogatásból megvalósult programok (pl: 3 napos tehetséggondozó hagyományörző tábor, 2 napos tanulmányi út, koncert/színház/tánc előadás, múzeum látogatás, kiállítás) tapasztalatait (a résztvevők visszajelzéseinek figyelembevételével).

A csoport szeretett együtt dolgozni, ami kicsúcsosodott a különböző külső helyszíneken töltött foglalkozásokon. Egyértelműen kitűnt, hogy egy foglalkozás, egy múzeumi óra sokkal aktívabbá tette őket, mint a projektmunka. Sokkal jobban ösztönözte a fiatalokat, ha maguk is kipróbálhattak eszközöket, beszélgethettek múzeumpedagógusokkal, népművészekkel, bepillantást nyerhettek a falusi élet mindennapjaiba. A legkedveltebb program a Hagyományok házában a kosárfonás és a Szentendrei Skanzenban a Mindennapi kenyérünk nevű foglalkozás volt, ahol csodás illatú, borzasztó kemény cipókat sütöttek, és amit örömmel rágcsáltak el, hiszen ők maguk csinálták.

Összegezze, hogy a 3 napos tehetséggondozó hagyományörző tábor, 2 napos tanulmányi út, koncert/színház/tánc előadás, múzeum látogatás, kiállítás hogyan járult hozzá a program eredményességéhez!

A csoport szeretett együtt dolgozni, ami kicsúcsosodott a különböző külső helyszíneken töltött foglalkozásokon. Egyértelműen kitűnt, hogy egy foglalkozás, egy múzeumi óra sokkal aktívabbá tette őket, mint a projektmunka. Sokkal jobban ösztönözte a fiatalokat, ha maguk is kipróbálhattak eszközöket, beszélgethettek múzeumpedagógusokkal, népművészekkel, bepillantást nyerhettek a falusi élet mindennapjaiba. A legkedveltebb program a Hagyományok házában a kosárfonás és a Szentendrei Skanzenban a Mindennapi kenyérünk nevű foglalkozás volt, ahol csodás illatú, borzasztó kemény cipókat sütöttek, és amit örömmel rágcsáltak el, hiszen ők maguk csinálták.

Röviden mutassa be, hogy valósult meg a részt vevő tehetségek produktumainak önálló vagy csoportos bemutatása!

A program végeztével minden feldolgozott témából kiállítás készült, mely az iskola egy társasági terében került kiállításra. A kiállításához megvásárolt eszközöket a diákok és a résztvevő szakemberek együtt állították össze, melyet előzetes kutatómunka előzött meg az interneten és a könyvtárban. Jól hasznosult a beszerzett eszközök közül a laptop és a digitalizáló tábla,

valamint a megvalósult kiállítás lefotózásához a fényképezők nyújtottak segítséget. A fényképezőt a diákok a foglalkozások alkalmával is használták, így tudtak olyan általuk készített képeket felhasználni a kiállításhoz, ami valamiért megfogta őket.

A kiállítás összeállítása nem egyedi az iskolában, azonban ennyire szorosan az iskola szakmáihoz kapcsolódó kiállítás még nem készült. A kutatómunka során a diákok belemélyültek a magyar értéktár kincseibe és olyan új információkhoz jutottak, mely személyes fejlődésüket is segítette. A szakmájuk iránt elhivatottabbak lettek.

Amennyiben a pályázat során megvalósított program a tervezetthez képest megváltozott, mutassa be az eltérést, és indokolja a módosítás okát!

A pályázatban szereplő program megvalósításra került, mindössze programcserével az időbeosztás változott. Erre azért volt szükség, mert a csoport tagjai nagyon heterogén tanulmányi rendszerben tanulnak és nehézkes volt összeegyeztetni a külső gyakorlati helyeken töltött idő miatt.

A csoportkohéziót viszont erősítette a résztvevők heterogén összetétele, sokszínűsége. Egymás iránt érdeklődő, egymástól is tanuló csapattá váltak a program végére.

Fehér Mihály kosárfonó népi iparművész megkeresésünkre nem válaszolt, ezért a Hagyományok Háza ajánlásával Borbényi Éva tartotta a kosárfonással kapcsolatos foglalkozást.

A költségvetéssel kapcsolatosan kisebb változásokat kellett eszközölni, hogy a program a lehető legsikeresebben tudjon megvalósulni.

A szakemberek tekintetében személyi változások adódtak a gárdában, így azt a korábban is a pályázatban szereplő 3 pedagógus kolléga valósította meg, önkéntes szakmai kollégák közreműködésével. A foglalkozások így tudtak hatékonyan megvalósulni

Amennyiben az indikátor táblázatban a tervezett/vállalt és a megvalósult adatok között eltérés van, röviden indokolja a változás okát!

Az indikátor táblázatban vállalt kötelezettségeknek eleget tettünk, azonban a konkrét tanulók kiválasztásánál a lány-fiú arány és a hátrányos helyzet is némiképpen változott, mely nem befolyásolta a program megvalósítását.

A szakemberek száma személyi változások miatt 1 fővel csökkent, azonban a résztvevő kollégák a szerepek átvállalásával és a gyakorlati tanárok önkéntes bevonásával a program hiánytalanul megvalósult.

Disszeminációs felületek:

[Az NTP, az EMMI és az EMET nevét és hivatalos grafikai logóját tartalmazó beszámoló, valamint a fotódokumentáció közzétételének helye \(honlap, Facebook oldal pontos webcíme\):](#)

- <https://www.facebook.com/kaszsk>
- <http://www.bercsenyi-bp.sulinet.hu/?p=780>
- <http://kaszk.hu/palyazatok/20162017-tanev/eleskamrank-kincsei/>
- <https://www.facebook.com/bercsenyisuli>
- <https://www.facebook.com/fmkaszsk>
- www.magirat.hu
- <https://www.facebook.com/magiratmagazin/?fref=ts>

Indikátorok:

- A programban 14 tehetségígéret vett részt, közülük 5 fő hátrányos helyzetű, 7 fő fiú, 7 fő lány. A felnőtt tehetségígéretetek száma 6 fő.
- A program megvalósításában szerepet vállalt tehetségsegítő szakemberek száma 3 fő, meghívott népművészek száma 1 fő.
- A programhoz kapcsolódóan 3 db tárgyi eszköz beszerzés valósult meg.

Résztvevő kollégák:

- Szatmáriné Máté Piroska
- Pintérné Fetzner Mónika
- Mezei Veronika